

## Významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími – pracovní

**list** (dyslektici bez **modrých** částí)

(K této práci využij učebnici nebo prezentaci.)

### 1. K vedleším větám doplň větu hlavní a urči významový poměr mezi větami vedlejšími:

....., protože začalo silně pršet, dokonce i blesky byly vidět.  
(poměr .....) )

....., aby si mohl koupit nanuk a mohl si zaplatit autobus. (poměr  
.....)

....., abys nedostal špatnou známku, ale abys byl nejlepší.  
(poměr .....) )

....., že se vrátí buď sám, nebo přijede se svým kamarádem.  
(poměr .....) )

....., který je na studiích v Londýně, neboť se chce naučit dobře  
anglicky. (poměr .....) )

### 2. Urči významové poměry mezi vedlejšími větami a urči také druh vět vedlejších:

Ráda se koupu v moři, když fouká vítr, a tudíž se dělají obří vlny. ....  
(poměr .....) )

Řekl mi, že půjde buď do kina, nebo že navštíví svoji babičku. ....  
(poměr .....) )

Bude-li bouřka a budou-li lézat hromy a blesky, nikam nepůjdeme. ....  
(poměr .....) )

Napsali mu dopis, že může přijet, ale psa musí nechat doma. ....  
(poměr .....) )

Jestliže nic neprovedl, dokonce ho tam nikdo neviděl, nemůže být potrestán. ....  
(poměr .....) )

### 3. K větě hlavní vymysli dvě věty vedlejší podle zadaného významového poměru:

Pan učitel říkal, .....(slučovací)

Pan učitel říkal, .....(vylučovací)

Pan učitel říkal, .....(stupňovací)

Pan učitel říkal, .....(důsledkový)

Pan učitel říkal, .....(odporovací)